



L'indagine VECOF 2023 in breve

Sintesi del rapporto nazionale sulla Verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali (VECOF) 2023: Erzinger, A. B., Angelone, D., Locher, F. M., Prosperi, O., Salvisberg, M., & Tomasik, M. J. (A cura di) (2025). *Rapporto nazionale sulla Verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali (VECOF) 2023, lingue 11° anno HarmoS: un contributo al monitoraggio dell'educazione in Svizzera*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Universität Bern. <https://doi.org/10.48620/85363>

La Verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali è un'indagine nazionale nella scuola dell'obbligo che utilizza strumenti svizzeri. Gli obiettivi formativi nazionali per la scuola dell'obbligo adottati dalla CDPE nel 2011 hanno costituito la base per lo sviluppo degli strumenti di misurazione nazionali.

Questi obiettivi sono formulati come standard minimi (competenze fondamentali) e descrivono le competenze che praticamente tutte le allieve e tutti gli allievi dovrebbero raggiungere nella lingua di scolarizzazione, nelle lingue seconde, nella matematica e nelle scienze naturali alla fine di un ciclo scolastico. Sono state definite le competenze fondamentali per la lingua di scolarizzazione, la matematica e le scienze naturali che devono essere raggiunte alla fine del 4°, dell'8° e dell'11° anno HarmoS della scuola dell'obbligo. Poiché l'insegnamento delle lingue seconde inizia generalmente solo dopo il 4° anno scolastico, per le lingue seconde sono state definite le competenze fondamentali che devono essere raggiunte entro l'8° e l'11° anno scolastico.

La pubblicazione degli obiettivi formativi nazionali per la scuola dell'obbligo ha rappresentato un elemento centrale dell'attuazione del mandato costituzionale di armonizzare gli obiettivi formativi in conformità con l'articolo 62 paragrafo 4, della Costituzione federale. Lo sviluppo degli obiettivi formativi comuni e dei piani di studio regionali basati su tali obiettivi deve permettere di raggiungere l'obiettivo di armonizzazione, inteso come armonizzazione dei contenuti e delle attese, conformemente all'articolo sull'istruzione della Costituzione federale. Sulla base degli obiettivi formativi, l'introduzione di una verifica degli obiettivi formativi è stata possibile anche in Svizzera, il che ha comportato un ampliamento del monitoraggio educativo nazionale, includendo una valutazione su larga scala a livello nazionale con strumenti nazionali: la verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali (VECOF).

Nell'ambito del monitoraggio nazionale dell'educazione, VECOF utilizza test di competenza digitali e standardizzati, combinati con un questionario per le allieve e gli allievi, al fine di esaminare il grado di raggiungimento delle competenze fondamentali alla fine di ogni ciclo scolastico in tutta la Svizzera. Questa indagine permette di determinare la quota di allieve e allievi che raggiungono le competenze fondamentali in tutta la Svizzera e per ogni Cantone (o per una parte di esso) partecipante. Queste informazioni possono essere interpretate come un indicatore dell'efficacia dei sistemi educativi. La base di dati creata a partire dall'indagine VECOF consente di effettuare confronti tra i Cantoni e offre la possibilità di fornire preziosi stimoli per l'ottimizzazione dei sistemi educativi, ma anche dei processi di insegnamento e apprendimento.

Elementi chiave dell'indagine VECOF 2023

Dopo aver verificato, nell'ambito dell'indagine VECOF 2016 e 2017, il raggiungimento delle competenze fondamentali in matematica al termine della scuola dell'obbligo (2016) e nella lingua di scolarizzazione e nella prima lingua seconda all'8° anno HarmoS (2017), nel 2023 sono state testate la lingua di scolarizzazione (tedesco, francese, italiano) e la prima e la seconda lingua seconda (seconda lingua nazionale o inglese) nell'11° anno scolastico HarmoS.

Il test pilota dell'indagine VECOF 2023 è stato condotto nella primavera del 2019, mentre il test principale si è svolto dal 17 aprile al 2 giugno del 2023. I centri di competenza regionali hanno garantito processi standardizzati a livello nazionale sia durante la pianificazione del test, sia durante lo svolgimento delle sessioni del test. I test e il questionario per le allieve e gli allievi sono stati somministrati su tablet che le somministratrici e i somministratori del test hanno portato nelle scuole, insieme alla necessaria infrastruttura di server e di rete (si veda Arnold et al., 2025).

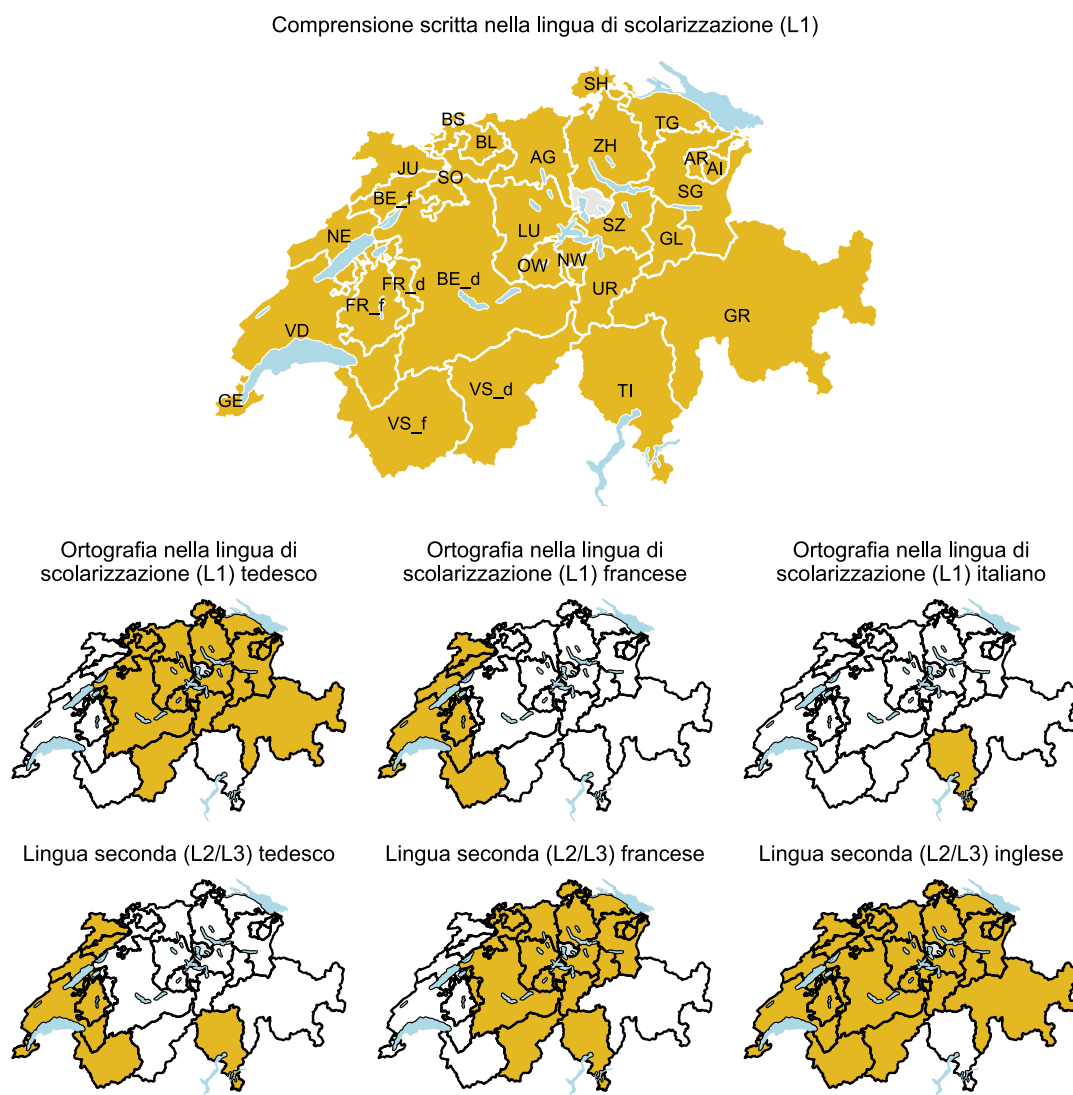
I test di competenza standardizzati svolti su tablet coprono una parte degli obiettivi formativi nazionali del rispettivo ambito disciplinare (CDPE, 2011a, 2011b). Lo sviluppo degli item e dei test è stato realizzato in collaborazione con il segretariato della banca dati degli esercizi e con esperti in didattica delle diverse discipline e delle diverse regioni linguistiche (si veda Angelone, 2025, anche per esempi di item). Nella lingua di scolarizzazione sono stati verificati gli ambiti di competenza comprensione scritta e ortografia. Le competenze fondamentali sono state definite su scala nazionale per la comprensione scritta e su scala regionale per l'ortografia. Il test sulle competenze è stato quindi realizzato a livello nazionale nell'ambito della comprensione scritta e a livello regionale nell'ambito dell'ortografia. Nell'ambito della competenza ortografia, per ogni lingua di scolarizzazione (tedesco, francese e italiano) sono state verificate tre dimensioni relative alle regole ortografiche. Nella prima e nella seconda lingua seconda, gli ambiti di competenza comprensione scritta e comprensione orale sono stati testati. Le lingue seconde testate sono il tedesco, il francese o l'inglese a seconda del Cantone e della regione linguistica.

Esistono sette regioni del test in base agli ambiti di competenza testati (vedi Figura 1). È importante notare che un Cantone può far parte di più regioni del test a seconda dell'ambito di competenza. Le regioni del test sono: (1) regione del test della comprensione scritta nella lingua di scolarizzazione, (2) regione del test dell'ortografia nella lingua di scolarizzazione tedesco, (3) regione del test dell'ortografia nella lingua di scolarizzazione francese, (4) regione del test dell'ortografia nella lingua di scolarizzazione italiano, (5) regione del test nella lingua seconda tedesco, (6) regione del test nella lingua seconda francese e (7) regione del test nella lingua seconda inglese.

Nell'indagine VECOF 2023, è stato condotto un questionario digitale di 45 minuti, subito dopo il test di competenza con le stesse allieve e gli stessi allievi che avevano svolto i test. Il questionario per le allieve e gli allievi di VECOF 2023 ha rilevato caratteristiche individuali e dimensioni del contesto di apprendimento (ad es. percorsi educativi, condizione sociale, statuto migratorio), caratteristiche dell'insegnamento e degli aspetti didattici (metodi d'insegnamento e apprendimento, strategie di apprendimento) nonché prerequisiti e caratteristiche di apprendimento (motivazione, emozioni, concetto di sé, atteggiamenti, benessere a scuola, attitudini e competenze sulle tecnologie, si veda Erzinger et al., 2025).

La popolazione di riferimento di VECOF 2023 comprendeva tutte le allieve e tutti gli allievi che frequentavano l'11° anno scolastico HarmoS in una scuola che fa riferimento a uno dei piani di studio delle regioni linguistiche svizzere. A livello nazionale, questa popolazione di riferimento comprendeva quasi 85'000 allieve e allievi che frequentavano circa 1'800 scuole. Dopo le esclusioni (per avere più dettagli sui motivi di esclusione, si veda Bollman & Tomasik, 2025), la dimensione della popolazione VECOF comprendeva 80'132 allieve e allievi in tutta la Svizzera, mentre la dimensione del campione realizzato per l'intera Svizzera era di 18'568 allieve e allievi. 25 cantoni hanno partecipato con un campione di allieve e allievi che rappresentava adeguatamente la loro popolazione (si veda Bollmann & Tomasik, 2025). La verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali nella lingua di scolarizzazione e nelle due lingue seconde è stata svolta per la prima volta nel 2023 alla fine della scolarità.

Figura 1: Regioni dei test di competenza



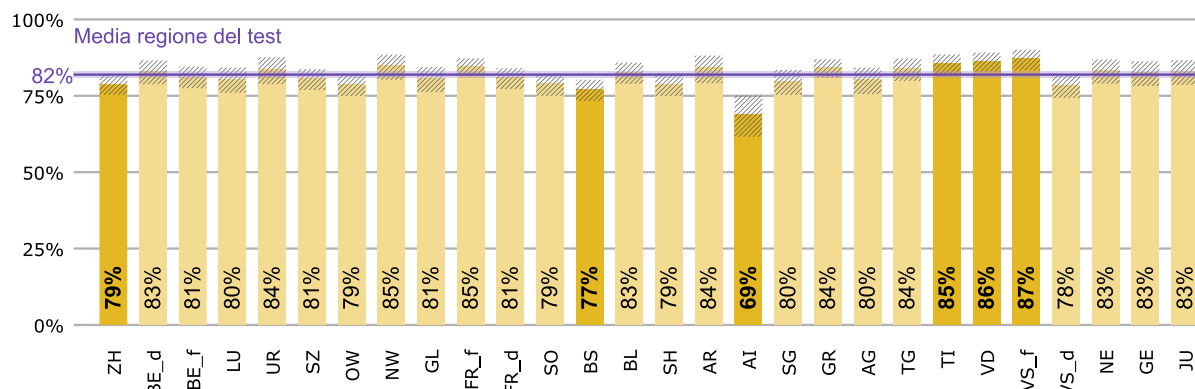
Nota: ZG non ha partecipato all'indagine VECOF 2023 ed è quindi evidenziato in grigio chiaro. Nei Grigioni, tutte e tutti gli allievi delle scuole romance hanno le stesse competenze fondamentali in tedesco alla fine della scuola dell'obbligo (H11) delle allieve e degli allievi delle scuole di lingua tedesca. Perciò hanno partecipato al test di competenza nella lingua di scolarizzazione (L1) tedesco. L'ortografia nella lingua di scolarizzazione (L1) italiano non è stata effettuata nei Grigioni.

Risultati

Il rapporto nazionale mostra la percentuale di allieve e allievi che raggiungono le competenze fondamentali per ambito di competenza a livello nazionale (o del rispettivo gruppo di confronto considerato) o dei singoli cantoni.

Nella comprensione scritta nella lingua di scolarizzazione, a livello nazionale, l'82% delle allieve e degli allievi raggiunge le competenze fondamentali al termine del secondario I, con una quota che varia tra i Cantoni dal 69% all'87% (vedi Figura 2).

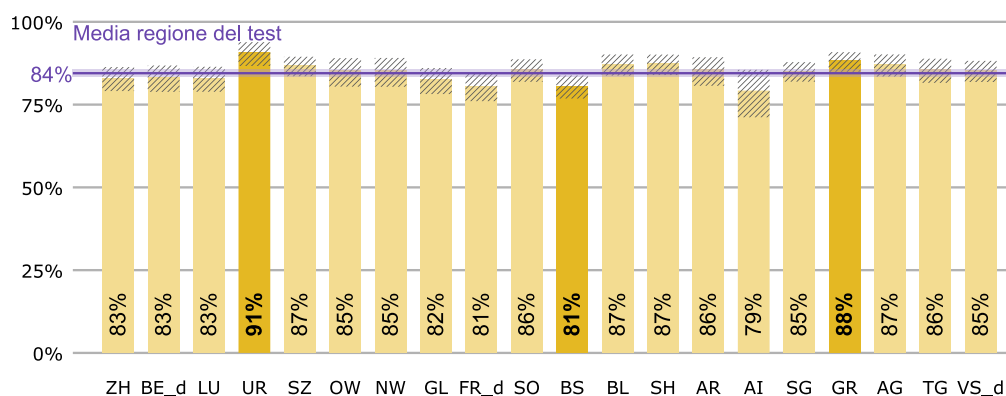
Figura 2: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza comprensione scritta nella lingua di scolarizzazione (L1) per Cantone



Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per la comprensione scritta nella lingua di scolarizzazione (L1) e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro.

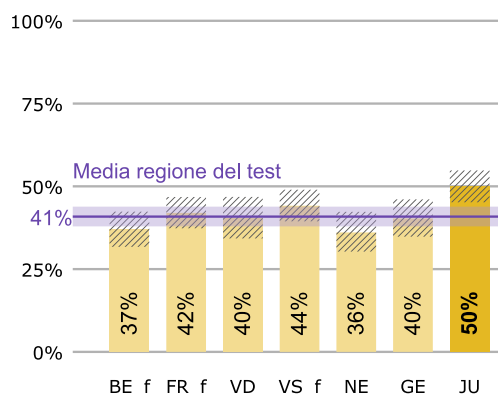
Per l'ambito di competenza dell'ortografia nella lingua di scolarizzazione, le competenze fondamentali definite e, di conseguenza il contenuto del test, differiscono tra le lingue di scolarizzazione. Nei Cantoni con il tedesco come lingua di scolarizzazione, l'84% delle allieve e degli allievi raggiunge le competenze fondamentali in ortografia (con variazioni tra i Cantoni che vanno dal 79% al 91%; vedi Figura 2). Nei Cantoni con il francese come lingua di scolarizzazione, il 41% delle allieve e degli allievi raggiunge le competenze fondamentali (con variazioni di quota tra i Cantoni che vanno dal 36% al 50%; vedi Figura 3). Nel Cantone Ticino con l'italiano come lingua di scolarizzazione il 77% delle allieve e degli allievi raggiungono le competenze fondamentali in ortografia (vedi Figura 3, Figura 4 e Figura 5).

Figura 3: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito dell'ortografia nella lingua di scolarizzazione (L1) tedesco per Cantone



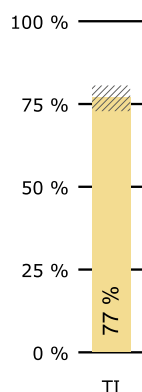
Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per l'ortografia nella lingua di scolarizzazione (L1) tedesco e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro.

Figura 4: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza ortografia nella lingua di scolarizzazione (L1) francese per Cantone



Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per l'ortografia nella lingua di scolarizzazione (L1) francese e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro.

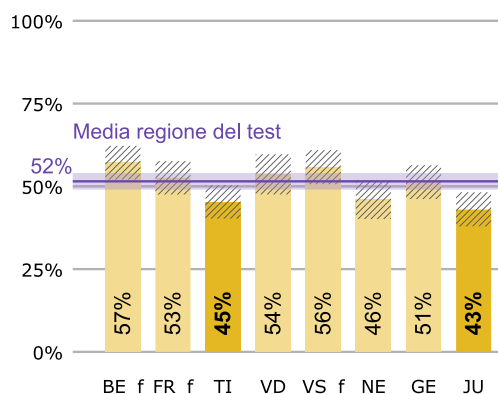
Figura 5: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza ortografia nella lingua di scolarizzazione (L1) italiano nel Cantone Ticino



Nota: il tratteggio nero in cima alla colonna gialla indica l'intervallo di confidenza del 95% per la quota stimata.

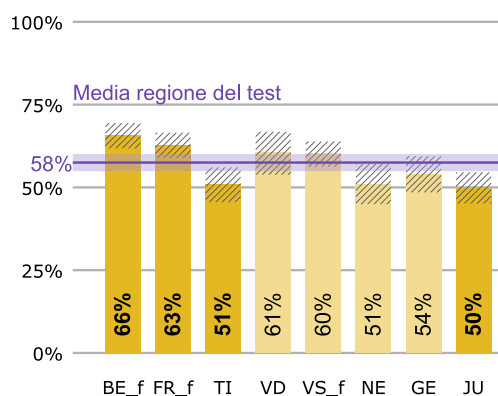
Nei Cantoni in cui il tedesco è insegnato come lingua seconda, il 52% (con una variazione tra i Cantoni dal 43% al 57%) raggiunge le competenze fondamentali nella comprensione scritta e il 58% (con una variazione tra i Cantoni dal 50% al 66%) nella comprensione orale (vedi Figura 6 e Figura 7).

Figura 6: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza comprensione scritta nella lingua seconda (L2/L3) tedesco, per Cantone



Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per la comprensione scritta nella lingua seconda tedesco e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro. Nella Svizzera francese, il tedesco è la prima lingua seconda (L2), mentre nel Cantone Ticino è la seconda lingua seconda (L3).

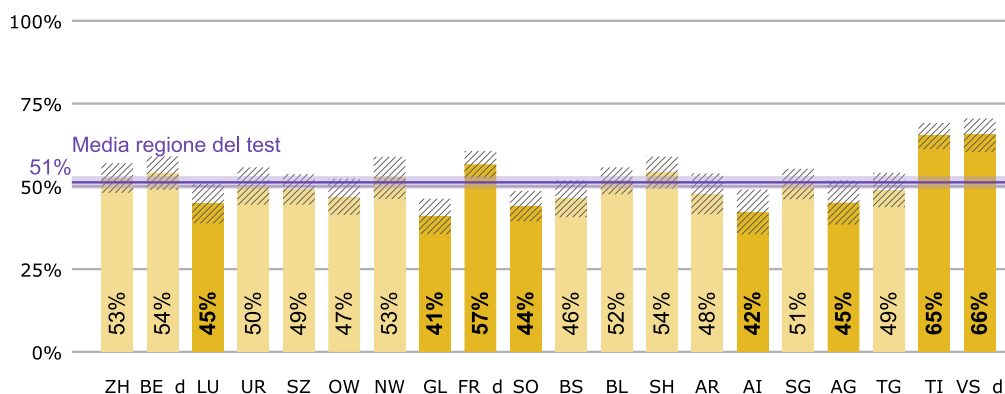
Figura 7: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza comprensione orale nella lingua seconda tedesco (L2/L3), per Cantone



Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per la comprensione orale nella lingua seconda tedesco e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro. Nella Svizzera francese, il tedesco è la prima lingua seconda (L2), mentre nel Cantone Ticino è la seconda lingua seconda (L3).

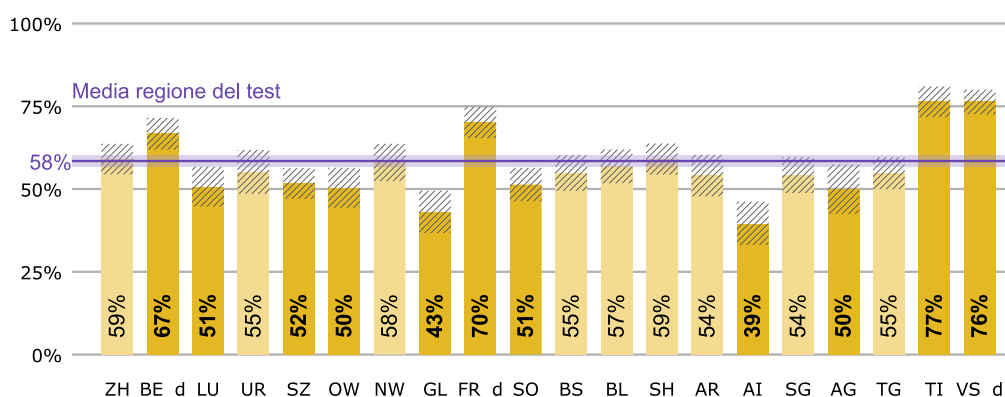
Alla fine del livello secondario I, nei Cantoni in cui il francese è insegnato come lingua seconda, il 51% (con una variazione tra i Cantoni dal 41% al 66%) raggiunge le competenze fondamentali nella comprensione scritta e il 58% (con una variazione tra i Cantoni dal 39% al 77%) nella comprensione orale (vedi Figura 8 e Figura 9).

Figura 8: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza comprensione scritta nella lingua seconda (L2/L3) francese, per Cantone



Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per la comprensione scritta nella lingua seconda francese e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro. Nei Cantoni di BE_d, FR_d, SO, BS, BL, TI e VS_d il francese è la prima lingua seconda (L2), nei Cantoni di ZH, LU, UR, SZ, OW, NW, GL, SH, AR, AI, SG, AG e TG è la seconda lingua seconda (L3).

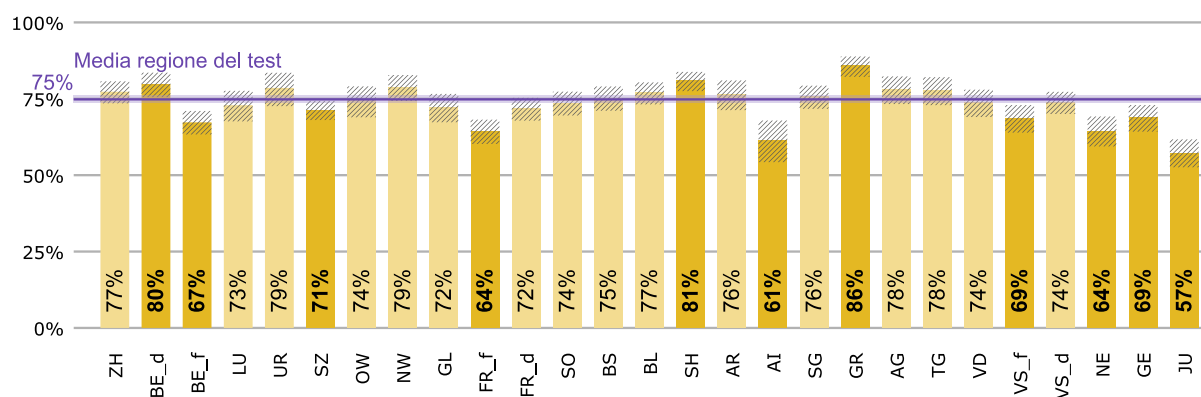
Figura 9: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza comprensione orale nella lingua seconda francese (L2/L3), per Cantone



Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per la comprensione orale nella lingua seconda francese e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro. Nei Cantoni di BE_d, FR_d, SO, BS, BL, TI e VS_d il francese è la prima lingua seconda (L2), nei Cantoni di ZH, LU, UR, SZ, OW, NW, GL, SH, AR, AI, SG, AG e TG è la seconda lingua seconda (L3).

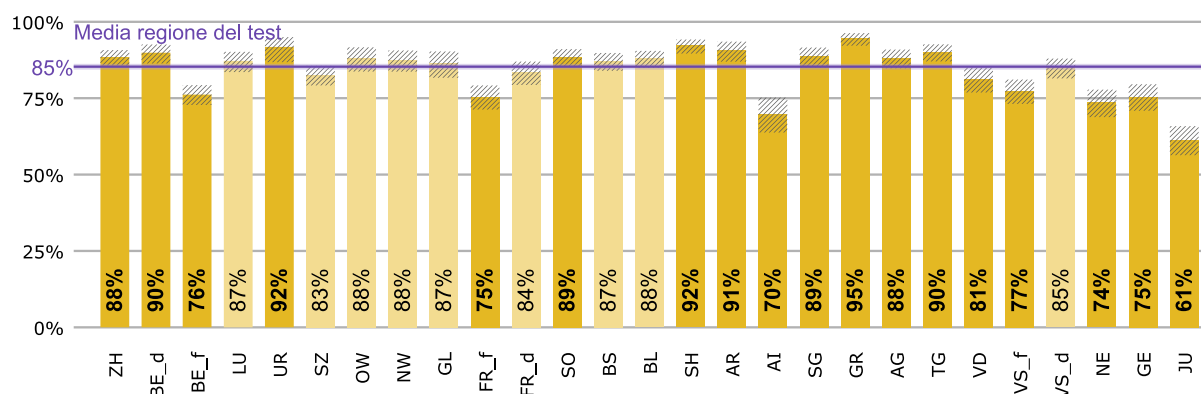
Nei Cantoni in cui l'inglese è insegnato come lingua seconda, il 75% (con una variazione tra i Cantoni dal 57% all'86%) raggiunge le competenze fondamentali nella comprensione scritta e l'85% (con una variazione tra i Cantoni dal 61% al 95%) nella comprensione orale (vedi Figura 10 e Figura 11).

Figura 10: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza comprensione scritta nella lingua seconda (L2/L3) inglese, per Cantone



Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per la comprensione scritta nella lingua seconda inglese e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro. Nei Cantoni di ZH, LU, UR, SZ, OW, NW, GL, SH, AR, AI, SG, AG e TG l'inglese è la prima lingua seconda (L2), nei Cantoni di BE_d, BE_f, FR_f, FR_d, SO, BS, BL, GR, VD, VS_f, VS_d, NE, GE e JU è la seconda lingua seconda (L3).

Figura 11: Quota di allieve e di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nell'ambito di competenza comprensione orale nella lingua seconda inglese (L2/L3), per Cantone



Nota: le tratteggiature nere nella parte superiore delle colonne gialle indicano l'intervallo di confidenza al 95% per le percentuali stimate. La linea viola indica la media della regione del test per la comprensione orale nella lingua seconda inglese e la fascia viola chiara rappresenta l'intervallo di confidenza del 95% corrispondente. I valori che si discostano in modo statisticamente significativo dalla media della regione del test sono evidenziati dalla quota scritta in grassetto e da un giallo più scuro. Nei Cantoni di ZH, LU, UR, SZ, OW, NW, GL, SH, AR, AI, SG, AG e TG l'inglese è la prima lingua seconda (L2), nei Cantoni di BE_d, BE_f, FR_f, FR_d, SO, BS, BL, GR, VD, VS_f, VS_d, NE, GE e JU è la seconda lingua seconda (L3).

Inoltre, il rapporto nazionale descrive le quote del raggiungimento delle competenze fondamentali delle allieve e degli allievi in ciascun ambito di competenza in funzione delle caratteristiche individuali.

Sono considerate caratteristiche delle allieve e degli allievi quelle che non sono influenzabili dalle offerte educative e che secondo i risultati delle ricerche precedenti (Brühwiler & Helmke, 2018; Erzinger et al., 2023; OECD, 2023; Verner & Helbling, 2019), sono correlate con le prestazioni delle allieve e degli allievi: il genere, la condizione sociale, la lingua parlata a casa e lo statuto migratorio dell'allieva o dell'allievo.

Riassumendo, la quota del raggiungimento delle competenze fondamentali varia anche in base alle caratteristiche individuali delle allieve e degli allievi: le ragazze raggiungono le competenze fondamentali più frequentemente dei ragazzi in tutti gli ambiti di competenza analizzati. Anche la condizione sociale

delle allieve e degli allievi è sistematicamente collegata al raggiungimento delle competenze fondamentali. Le allieve e gli allievi del quarto superiore della condizione sociale raggiungono le competenze fondamentali con una quota significativamente maggiore rispetto alle allieve e agli allievi del quarto inferiore della condizione sociale in tutti gli ambiti di competenza testati.

Le differenze nel raggiungimento delle competenze fondamentali in base alla lingua parlata a casa dalle allieve e dagli allievi possono essere osservate quando si controlla statisticamente il genere, la condizione sociale e lo statuto migratorio, in particolare nei due ambiti di competenza della lingua di scolarizzazione (L1): nella comprensione scritta e nell'ortografia. Le differenze maggiori – e anche statisticamente significative – nei due ambiti di competenza si notano tra le allieve e gli allievi che parlano solo la lingua di scolarizzazione a casa e quelli che parlano almeno un'altra lingua rispetto alla lingua di scolarizzazione, con questi ultimi che raggiungono le competenze fondamentali significativamente meno spesso.

Per quanto riguarda lo statuto migratorio delle allieve e degli allievi, le differenze maggiori – e anche statisticamente significative – si osservano negli ambiti di competenza della comprensione scritta nella lingua di scolarizzazione (L1) e della comprensione scritta e orale nella lingua seconda (L2/L3) tedesco, con le allieve e gli allievi con uno statuto migratorio di prima generazione che raggiungono le competenze fondamentali meno frequentemente di quelli senza uno statuto migratorio.

Potenziale e prospettive

La base di dati creata dall'indagine VECOF consente di contestualizzare i risultati in un contesto più ampio e di confrontarli tra i Cantoni. L'analisi approfondita dei dati permette di contribuire ai processi di miglioramento continui dei sistemi educativi nonché ai processi d'insegnamento e apprendimento. Per le corrispondenti analisi approfondite il dataset è disponibile per i ricercatori come Scientific Use File (SUF) su SwissUbase (numero di progetto 20925; Seiler & Uslu, 2025).

I dati dell'indagine VECOF offrono ai Cantoni l'opportunità di effettuare analisi approfondite. La collaborazione intercantonale nel trattare una problematica comune offre un'interessante opportunità per rispondere a domande educative e per sviluppare ulteriormente il panorama educativo svizzero. L'indagine VECOF fornisce inoltre una base importante per prendere decisioni su nuovi progetti e rispettivamente su progetti di follow-up. Il collegamento tra i dati delle indagini VECOF con quelli provenienti da fonti esterne (ad esempio, dati amministrativi nazionali) offre un potenziale importante per analizzare le questioni educative e contribuire allo sviluppo del panorama educativo svizzero (si veda [Collegamento dei dati BFS](#)). Infine, la base di dati di alta qualità delle indagini VECOF suscita sempre più interesse tra le ricercatrici e i ricercatori in scienze dell'educazione. Il loro obiettivo è di esaminare i processi d'insegnamento e di apprendimento in Svizzera, per fornire informazioni preziose per l'ulteriore sviluppo del panorama educativo (ad es. Ambrosetti et al., 2022; Erzinger et al., 2020; Crotta et al., 2020; Girnat et al., 2020; Hascher & Hagenauer, 2020; Jann & Hupka-Brunner, 2020; Petrucci et al., 2020; Schmutz, 2024).

Il prossimo anno saranno pubblicati i risultati dell'indagine VECOF 2024, che ha verificato le competenze fondamentali negli ambiti di competenza della comprensione scritta e orale nella lingua di scolarizzazione (L1) e della matematica nel 4° anno HarmoS. Questa quarta indagine segna la fine della Verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali (VECOF), che sarà sostituita dal Monitoraggio delle competenze fondamentali, che valuterà in cicli quadriennali le competenze delle allieve e degli allievi dell'8° e dell'11° anno HarmoS in matematica, nella lingua di scolarizzazione e nelle lingue seconde. Il passaggio a un monitoraggio regolare delle competenze fondamentali rafforzerà la qualità dei dati disponibili per il monitoraggio dell'istruzione in Svizzera. Offrirà inoltre nuove opportunità per approfondire lo studio delle questioni educative importanti e favorire l'evoluzione del panorama educativo nazionale.

Ulteriori pubblicazioni nell'ambito del rapporto iniziale

- Angelone, D. (A cura di). (2025). Design e scalabilità dei test. ÜGK / COFO / VECOF 2023, Lingue 11° anno scolastico. Rapporto tecnico. Secrétariat de la Banque de données de tâches CDIP (BDT). <https://doi.org/10.48620/85362>
- Arnold, E., Denecker, C., Locher, F., & Mazzoni, P. (2025). *Study Implementation. ÜGK / COFO / VECOF 2023, Languages Grade 11. Technical Report*. St.Gallen University of Teacher Education (PHSG); Educational Research Service (SRED); Centre for Innovation and Research on Education Systems (CIRSE, DFA/ASP, SUPSI). <https://doi.org/10.48620/85367>
- Bollmann, S., & Tomasik, M. (2025). Stichprobendesign, Gewichtung und Varianzschätzung. ÜGK / COFO / VECOF 2023, Sprachen 11. Schuljahr. Technischer Bericht. Universität Zürich. <https://doi.org/10.48620/85369>
- Erzinger, A. B., Hauser, M., Pham, G., Hascher, T., Keller, R., Lenz, P., Soussi, A., & Wilhelmi, B. (2025). Kontextfragebogen für Schülerinnen und Schüler: Theoretische Einordnung. ÜGK / COFO / VECOF 2023, Sprachen 11. Schuljahr. Konzeptioneller Bericht. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Universität Bern. <https://doi.org/10.48620/85361>
- Seiler, S., & Uslu, S. (A cura di). (2025). *Data Manual. ÜGK / COFO / VECOF 2023, Languages Grade 11. Data Documentation*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Universität Bern. <https://doi.org/10.48620/85366>

Riferimenti

- Ambrosetti, A., Benini, S., & Fenaroli, S. (2022). Aspettative educative future delle allieve e degli allievi categorizzate/i con e senza bisogni educativi speciali: un'analisi comparativa includendo variabili individuali e contestuali. *Rivista svizzera di scienze dell'educazione*, 44(2), 195–208. <https://doi.org/10.25656/01:25398>
- Brühwiler, C., & Helmke, A. (2018). Determinanten der Schulleistung. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt, & S. R. Buch (A cura di), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 78–92). Beltz Psychologie Verlags Union. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/504>
- CDPE. (2011a). *Competenze fondamentali per la lingua di scolarizzazione. Standard nazionali di formazione approvati dall'Assemblea plenaria della CDPE il 16 giugno 2011*. Conferenza svizzera delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE). <https://edudoc.ch/record/96792>
- CDPE. (2011b). *Competenze fondamentali per le lingue seconde. Standard nazionali di formazione approvati dall'Assemblea plenaria della CDPE il 16 giugno 2011*. Conferenza svizzera delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE). <https://edudoc.ch/record/96781>
- Crotta, F., Salvisberg, M., & Zanolli, G. (2020). Note scolastiche e competenze fondamentali in matematica degli allievi dell'11° anno HarmoS in Ticino. *Rivista svizzera di scienze dell'educazione*, 42(2), 323–342. <https://doi.org/10.25656/01:21395>
- Erzinger, A. B., Eckstein, B., & Brühwiler, C. (2020). Das Erreichen der Grundkompetenzen und die Qualität des Mathematikunterrichts aus Schülersicht. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(2), 343–366. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.4>
- Erzinger, A. B., Pham, G., Prosperi, O., & Salvisberg, M. (A cura di). (2023). *PISA 2022. La Svizzera in evidenza*. Universität Bern. <http://dx.doi.org/10.48350/187070>

- Girnat, B., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2020). Der Zusammenhang von Schülermotivation und Mathematikleistung in der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) 2016. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(2), 414–438. <https://doi.org/10.25656/01:21399>
- Hascher, T., & Hagenauer, G. (2020). Swiss adolescents' well-being in school. *Rivista svizzera di scienze dell'educazione*, 42(2), 367–390. <https://doi.org/10.25656/01:21400>
- Jann, B., & Hupka-Brunner, S. (2020). Warum werden Frauen so selten MINT-Fachkräfte? Zur Bedeutung der Differenz zwischen mathematischen Kompetenzen und Selbstkonzept. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(2), 391–413. <https://doi.org/10.25656/01:21401>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Petrucchi, F., Ambrosetti, A., Crotta, F., & Nidegger, C. (2020). Impact des établissements sur les performances des élèves. Une étude basée sur les résultats de l'enquête COFO 2016. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 42(2), 305–322. <https://doi.org/10.25656/01:21411>
- Schmutz, R. (2024). Inequality of Educational Opportunity in Switzerland: Exploring Regional Differences and Institutional Factors. *International Journal of Educational Research*, 128(102495). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102495>
- Verner, M., & Helbling, L. A. (2019). *Sampling ÜGK 2016: Technischer Bericht zu Stichprobendesign, Gewichtung und Varianzschätzung bei der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen 2016*. Institut für Bildungsevaluation. <https://doi.org/10.5167/uzh-180406>